

نموذج توصيف مقرر نقد الرواية وكتابات المستشرقين

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٤/١١ هـ
٢. الكلية /القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ	

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: نقد الرواية وكتابات المستشرقين
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية

٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

<ul style="list-style-type: none">• هدف المقرر الرئيس ؟- دراسة مفهوم منهج الاستشراق ونشأته.- دراسة دوافع المستشرقين السياسية والاستعمارية.- دراسة المراحل التي مرت بكتابات المستشرقين.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: تتناول هذه المادة المعنى اللغوي والاصطلاحي لكلمتي استشراق ومستشرق ونشأته واهدافه الدينية والسياسية وموقف المستشرقين من التاريخ والحضارة الإسلامية، بالإضافة إلى دراسة موقف أهل الاهواء من السنة النبوية ورد أهم شبهاتهم، طعون المستشرقين في السنة النبوية

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: تعريف الاستشراق، ومناهجه، و أهدافه
٢	١	الأسبوع الثاني: مدارس الاستشراق و خصائصها و ابرز الشخصيات
٢	١	الأسبوع الثالث: أبرز كتابات المستشرقين.
٢	١	الأسبوع الرابع الاستشراق وتطورة.
٢	١	الأسبوع الخامس: الاستشراق الجديد (الحديث و المعاصر)
٢	١	الأسبوع السادس: المستشرقون و موقفهم وشبهاتهم حول الإسلام
٢	١	الأسبوع السابع: المستشرقون و تغريب المرأة المسلمة
٢	١	الأسبوع الثامن: مجالات الاستشراق :التدريس الجامعي
٢	١	الأسبوع التاسع: مجالات الاستشراق : جمع المخطوطات
٢	١	الأسبوع العاشر: مجالات الاستشراق : التحقيق والنشر والترجمة
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: اختبار نصفي
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: موقف الاستشراق من قضايا التاريخ في صدر الاسلام.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: موقفنا من الاستشراق .
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: الرد على المستشرقين

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
١٥	—	—	—	—	١٥	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على أساليب نقد الرواية وكتابات المستشرقين.

٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث والدراسة في كتابات المستشرقين.

٣/ أن يبين الطالب تطورات الكتابة عند المستشرقين وكيفية نقدها نقداً بناءً.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	استيعاب الطالب لموضوع الرواية وكتابات المستشرقين	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2		الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	يدرك الطالب تاريخ الإستشراق.	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2	يدرك الطالب أهمية الاستشراق ودوره.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	العمل من خلال مجموعات داخل القاعة وخارجها	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	القاء البحث أمام الطلاب
3-2		روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	البحث عن أهم أسماء المستشرقين والتعرف عليهم من خلال الشبكة الالكترونية	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	عمل رسم بياني لأعداد المستشرقين وتوزيعهم الجغرافي	الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

٥- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطاب، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%
٦	نقد ودراسة فصل في كتاب	١٣	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.

٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .

٣/ الندوات.

٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلّم

- نجيب العقيق، الاستشراق والمستشرقون ٣ أجزاء
محمود حمدي زقزوق: الاستشراق والخلفية التاريخية للصراع الحضاري.
الإمام أبو حامد الغزالي: المنقذ من الضلال، تحقيق د. الشيخ عبد الحليم محمود.
خير الدين الزركلي: الأعلام قاموس تراجم لأشهر الرجال والنساء من العرب والمستشرقين.
الشيخ مصطفى عبد الرازق، تمهيد لتاريخ الفلسفة الإسلامية.
الشيخ محمد عبد الله دراز، مدخل إلى القرآن الكريم.
السيد محمد رشيد رضا، الوحي المحمدي.
عبد الجليل شلبي، الإسلام والمستشرقون.

محمد البهي، الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي.

مصطفى السباعي، الاستشراق والمستشرقون.

دائرة المعارف الإسلامية طبع القاهرة.

عباس العقاد : حقائق الإسلام وأباطيل خصومه.

الدور سعيد : الاستشراق .

نجيب العقيقي : موسوعة المستشرقون .

محمود حمدي زقزوق : الاستشراق و الخلفية الفكرية الصراع الحضاري .

حسن حنفي : مقدمة في علم الاستغراب .

علي إبراهيم النملة : الفكر الاستشراقي حول الإسلام و القرآن الكريم و الرسالة .

عبدالله بن عبدالرحمن الوهبي : حول الاستشراق الجديد مقدمات أولية .

فاطمة هدى نجا : المستشرقون و المرأة المسلمة .

مازن مطبقاني : المرأة المسلمة في الكتابات الاستشراقية .

و. المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- جهاز حاسب آلي

- جهاز data show

- جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت

- سورة ذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية

- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر
- تقويم زميل آخر
- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس
- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس
- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات
- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين،

والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية
- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب

<ul style="list-style-type: none">- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقييم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقويم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. أميرة مداح